

ПРИНЯТО  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3 от 16.04.2024г

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №45  
общеразвивающего вида»  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Гирина  
от «02» мая 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №45 общеразвивающего вида»

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет содержание деятельности психологической службы образовательной организации и является правовой и организационно-методической основой организации деятельности.
- 1.2. Деятельность психологической службы ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.
- 1.3. Деятельность психологической службы осуществляет педагог-психолог.
- 1.4. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармоничного развития, реализуя принцип «Не навреди!»
- 1.5. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей дошкольного возраста на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста занимается профилактикой подобных нарушений.
- 1.6. Педагог - психолог работает в тесном контакте с педагогическим коллективом ДОО и родителями.
- 1.7. Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание психологом и педагогом существа их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.
- 1.8. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте со специалистами в области медицины, дефектологии (при наличии специалиста) и других областях, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, представителями общественности, оказывающими образовательному учреждению помощь в воспитании и развитии детей. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости позиций.
- 1.9. На должности педагога-психолога образовательного учреждения могут работать специалисты с базовым психологическим образованием, а также лица имеющие высшее образование и прошедшие специальную переподготовку по специальности «Психология» в объеме не менее 1200 часов, имеющие диплом государственного образца.
- 1.10. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.
- 1.11. Педагог-психолог имеет двойное подчинение: по административной и по профессиональной линиям. Административное управление осуществляется заведующей ДОО.
- 1.12. Профессиональное управление осуществляется заместителем заведующей по ВМР ДОО.
- 1.13. Нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении составляет не более 36 часов в неделю и определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и регулируется данными правилами с учётом:
  - ❖ выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности

их рабочего времени. Исходя из особенностей контингента воспитанников и образовательного процесса, количество часов работы с участниками образовательного процесса устанавливается администрацией детского сада;

- ❖ подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчётной документации, методическая работа (семинары, педсоветы и т.д.), а также повышения квалификации.

Выполнение указанной работы педагог-психолог может осуществлять как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

1.14. Рабочее время психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых

1.15. Педагог-психолог ДОО ведёт учет проводимой работы, согласовывает планирование и представляет отчетность по административной и профессиональной линиям.

1.16. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется соответствующими международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 6 марта 2019 г; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. и приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в ФГОС»; Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; СанПиН от 28.09.2020 г. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями отдела образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Уставом дошкольной образовательной организации.

## **2. Цели и задачи**

2.1. В своей деятельности педагог-психолог исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы образования.

Образовательная цель – это приобретение обучающимися необходимых знаний и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

Социальная цель – это помощь обучающимся и воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Социальная цель состоит также в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2. Целью деятельности педагога-психолога являются:

- ❖ содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

❖ содействие в приобретении воспитанниками ДОО психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

### 2.3. К основным задачам относятся:

- ❖ психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- ❖ содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
- ❖ формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
- ❖ содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в организации;
- ❖ психологического обеспечения образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников;
- ❖ профилактики и преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии воспитанников;
- ❖ участия в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- ❖ участия совместно с педагогическим коллективом в подготовке и создании условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- ❖ содействию распространению и внедрению в практику организации достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

## **3. Организация деятельности педагога-психолога**

3.1. Педагог- психолог является равноправным членом педагогического коллектива ДОО. Он принимает участие в работе педсоветов, педагогических консилиумов, методических объединений и др.

3.2. Для организации работы педагога-психолога создается психологический кабинет. Кабинет должен быть размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы с детьми и взрослыми, и оснащен соответствующим оборудованием.

3.3. График работы педагога-психолога согласовывается с администрацией ДОО. При составлении графика учитывается необходимость работы по повышению квалификации.

3.4. На время отсутствия психолога (болезнь, командировка, отпуск и т.п.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией.

3.5. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной учебной нагрузки решаются в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

## **4. Основные направления деятельности педагога-психолога**

4.1. *Прикладное* – психологическое сопровождение образовательного процесса, включая участие в составлении программы развития образовательного учреждения, образовательных

программ, создании учебников и учебных пособий, разработке психологических оснований дидактических и методических материалов.

4.2. *Практическое* – непосредственная работа педагога-психолога в образовательном учреждении.

Непосредственная задача деятельности педагога-психолога – работа с детьми различных целевых групп:

- ❖ нормотипичные дети с нормативными кризисами развития;
- ❖ дети, проживающие в многодетных семьях;
- ❖ дети из семей военнослужащих или граждан, пребывающих (прибывавших) в добровольческих формированиях, содействующих выполнению задач, возложенных на Вооруженные силы Российской Федерации, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции на территории Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, запорожской области, Херсонской области;
- ❖ дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- ❖ дети испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации;
- ❖ дети с отклонениями в поведении.

Работа с родителями (их законными представителями), специалистами, воспитателями, администрацией ДОО и др.

В рамках практического направления обеспечивается изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью реализации принципа индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания, а также оказания адресной психологической помощи в вопросах личностного развития.

## **5. Основные виды деятельности педагога-психолога**

### **5.1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика**

5.1.1. Данный вид деятельности осуществляется педагог-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, администрации ДОО, родителей (лиц, их заменяющих), а также детей, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

5.1.2. В русле психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

1. Проводит работу по адаптации детей к детскому саду, дает родителям и воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период.
2. Проводит обследование ребенка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи.
3. Определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и коррекции; предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе; совместно с педагогами ДОО намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения.
4. Ведёт работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения.

5. Участвует в организации психолого-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей.

6. Ведёт работу по созданию благоприятного психологического климата в ДОО:

- оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок);

- консультирует педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.

7. Способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

8. Проводит анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

## 5.2. Психологическая диагностика

5.2.1. Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей, углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода дошкольного детства, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

5.2.2. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами детей.

В русле психодиагностического направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

1. Проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам.

2. Проводит изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в личностном самоопределении.

3. Проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушений общения.

4. Совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляют дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии:

❖ для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу,

❖ для определения форм и причин явного асоциального поведения.

## 5.3. Психологическая коррекция

5.3.1. Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу ДОО в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей. Особое место в данном направлении занимает совместная деятельность педагога-психолога по разработке коррекционных программ совместно с другими специалистами: дефектологами, логопедами, медицинскими работниками, социальными педагогами и др. – в процессе обучения и воспитания, в коррекции поведения детей.

5.3.2. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

5.3.3. В ходе психокоррекционной работы:

1. Психолог совместно с педагогом разрабатывает и помогает ему в осуществлении программ, направленных на развитие как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.

2. Психолог совместно с педагогом разрабатывает и помогает ему в осуществлении программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии ребенка

3. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:

❖ в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми;

❖ в процессе специальной работы психолога с группами детей;

❖ в процессе воспитательных мероприятий;

❖ в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.

5.3.4. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно - воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

5.4. Консультативная деятельность

5.4.1. Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения.

5.4.2. В процессе консультативной деятельности педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей), администрацию, педагогов по проблемам обучения и воспитания детей в форме педагогики сотрудничества, проводят индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного самоопределения, по проблемам общения.

5.4.3. В процессе консультативного направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

1. Консультирует администрацию, специалистов, воспитателей, родителей по проблемам психологии обучения и воспитания детей, психологической основы педагогики сотрудничества.

2. Проводит индивидуальное и групповое консультирование детей по проблемам обучения, развития, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.

3. Способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методических объединениях, общих и групповых родительских собраниях, чтением лекций и др.

4. Выступает в качестве эксперта - консультанта при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития ребенка по запросам народных судов,

органов опеки и попечительства и др. с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребенка (направление в специальные учебно-воспитательные учреждения, лишение родительских прав, усыновление и т.п.)

5. В качестве консультанта принимает участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей детей как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в конкретном детском учреждении, по вопросам организации самоуправления.

## **6. Права и обязанности педагога-психолога**

6.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог, как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.

6.2. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

6.3. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

6.4. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог:

- ❖ рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, социальная сфера и др.);
- ❖ повышает свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы практической психологии в системе образования;
- ❖ применяет современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;
- ❖ препятствует проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- ❖ в решении всех вопросов исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития;
- ❖ выполняет распоряжения и указания соответствующих органов отдела образования администрации ПК ГО, администрации ДОО и специалистов соответствующих органов общественного самоуправления, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;
- ❖ оказывает необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывает необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;
- ❖ соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если



ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции или может нанести ущерб воспитаннику или его окружению;

- ❖ ведет запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.

6.5. В своей деятельности педагог-психолог имеет право:

- ❖ рабочее время педагога-психолога организуется в пределах 36-часовой рабочей недели и регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад №45» с учетом норм практической психологической деятельности с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых;
- ❖ на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных законом "Об образовании в Российской Федерации", и соответствующими распоряжениями Правительства Российской Федерации, действующих для специалистов системы образования (продолжительность отпуска, пенсионные гарантии, доплата на приобретение книгопечатной продукции и др.);
- ❖ самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;
- ❖ на создание условий со стороны администрации ДОО, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- ❖ отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;
- ❖ знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;
- ❖ обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;
- ❖ участвовать с правом решающего голоса в работе педагогических и административных советов ДОО, в работе Психолого-педагогических консилиума образовательного учреждения, городской Психолого – педагогической комиссии, комиссий по опеке и попечительству и других, решающих судьбу ребенка. В случае несогласия с решением указанных органов педагог-психолог имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;
- ❖ участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;
- ❖ проводить в МБДОУ «Детский сад №45» групповые и индивидуальные обследования и эксперименты, направленные на решение конкретных вопросов процесса образования, воспитания и развития личности обучающихся;
- ❖ вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений;
- ❖ выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах и пр.

## **7. Ответственность педагога-психолога**

7.1. Ответственность педагога – психолога:

- Педагог – психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.
- Педагог – психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность психологической службы.
- Педагог – психолог несет ответственность за сохранность материально – технических средств, вверенных для работы психологической службы.

#### 7.2. Документация психологической службы:

Данная организационно-методическая, рабочая и отчётная документация предназначена для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций Петропавловск-Камчатского городского округа. Разработана на основе опыта коллектива творческой группы по разработке документации педагога-психолога ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений Петропавловск-Камчатского городского округа и рекомендована Отделом образования Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа.

##### 7.2.1 Организационно-методическую документацию:

- ❖ Положение о психологической службе дошкольного образовательного учреждения;
- ❖ рабочую программу педагога-психолога;
- ❖ график работы педагога-психолога на учебный год;
- ❖ согласия родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение ребенка.

##### 7.2.2. Рабочую и отчётную документацию:

- ❖ перспективный план работы, составленный в соответствии с годовым планом дошкольного образовательного учреждения;
- ❖ списки воспитанников по возрастным группам (фамилия имя ребенка, дата рождения).
- ❖ журнал учета видов работ, содержащий:
  - консультационную работу,
  - диагностическую работу,
  - коррекционно-развивающую работу,
  - групповые формы работы,
  - ❖ заключения по результатам диагностики;
  - ❖ аналитические справки о проделанной работе (по запросу администрации);
  - ❖ программы коррекционной/развивающей работы;
  - ❖ отчет о работе за учебный год;
  - ❖ протоколы обследования.