

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 16.04.2024г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №45
общеразвивающего вида»
_____ А.Ю. Гилина
от «02» мая 2024г.

Порядок сопровождения

в МБДОУ «Детский сад №45» детей ветеранов (участников) специальной военной операции,
в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической

1. Общие положения

1.1. Порядок сопровождения в МБДОУ «Детский сад №45» детей ветеранов (участников) специальной военной операции, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической (далее – Порядок), разработан в целях оказания психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО).

1.2. Настоящий Порядок включает в себя рекомендации для администрации, педагогических работников и иных специалистов учреждения.

1.3. Дети ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание, при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей), нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения.

1.4. К категории «дети ветеранов (участников) специальной военной операции» применительно к настоящему Порядку относятся как несовершеннолетние, так и совершеннолетние лица, нуждающиеся в сопровождении.

1.5. Настоящий Порядок включает в себя рекомендации по следующим направлениям:

- + проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;
- + реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения;
- + организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в МБДОУ «Детский сад №45» необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;
- + оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме (при наличии необходимой компетенции в части работы с людьми в кризисных ситуациях);
- + организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО;
- + обеспечение информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

2. Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

2.1. В отношении обучающихся, чьи родители (законные представители) являются ветеранами (участниками) СВО, воспитателями на постоянной основе рекомендуется проводить мониторинг эмоционального состояния детей ветеранов (участников) СВО.

2.2. К настоящему Порядку прилагается форма Примерного протокола (заполняется воспитателем, приложение 1), стандартизированного (не стандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО (далее – Примерный протокол).

2.3. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее – ПППВ), целесообразно организовать взаимодействие с педагогом-психологом, а также родителем (законным представителем), не участвующим в СВО.

2.4. Для осуществления мониторинга и контроля динамики состояния, а также организации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО, рекомендуется учитывать основания для отнесения данной целевой группы обучающихся в группу ПППВ. Причины для отнесения обучающихся в группу ППВР и источники сведений представлены в приложении 2 настоящего Порядка.

2.5. Наряду с предложенным перечнем в качестве источников сведений могут выступать психологические заключения (справки), дополнительно – результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося, а также справки (заключения) профильных специалистов (при наличии).

2.6. К работе с обучающимися, включенными в группу ПППВ, привлекаются другие специалисты в рамках межотраслевого и межведомственного взаимодействия по вопросу сопровождения семей ветеранов (участников) СВО.

2.7. О результатах мониторинга психологического состояния детей еженедельно докладывается руководителю организации.

2.8. Результаты мониторинга используются для качественного проведения ранней диагностики признаков стресса обучающихся, который отражается, прежде всего, на физиологическом состоянии (психосоматические проявления), когнитивных процессах (внимание, память, мышление), и психическом состоянии (раздражительность, апатия, усталость, чувство тревоги и т.д.), поведенческих проявлениях (агрессия, снижение активности, вызывающее поведение).

2.9. Выявленные трудности и психологические проявления переживаний детей ветеранов (участников) СВО свидетельствуют о необходимости своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся – детей ветеранов (участников) СВО, и их родителей

3.1. Детям ветеранов (участников) СВО, обучающихся в МБДОУ «Детский сад №45» обеспечено, психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе, индивидуальное консультирование (занятия) и педагогическая поддержка.

3.2. Деятельность педагогов по педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществляется по следующим направлениям:

- ✚ диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния);
- ✚ коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- ✚ консультирование участников образовательных отношений;
- ✚ повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- ✚ психопрофилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания

3.3. Рекомендуется в индивидуальных учебных планах предусматривать сроки реализации педагогического сопровождения обучающихся с учетом их психологического состояния и индивидуальных потребностей.

3.4. Вместе с тем, необходимо наличие согласия родителей (законных представителей) обучающихся на проведение психодиагностической, коррекционной и развивающей работы. В случаях, когда таковое согласие не было получено ранее, предлагается провести работу с родителями (законными представителями) обучающихся для получения такого согласия. Кроме того, важным фактором эффективности всей работы является тесное взаимодействие с родителями (законными представителями).

3.5. В то же время, самим родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся предоставляется возможность получения консультации специалистов психолого-педагогического сопровождения службы консультирования (в образовательных учреждениях, где находятся данные службы) родителей в очной форме, а также посредством телефонной связи или видеосвязи.

3.6. При ведении образовательной деятельности настоятельно рекомендовано предпринимать усилия по созданию безопасной атмосферы для обучающихся, где они могут свободно высказывать свои мысли и выражать чувства, не боясь осуждения. Важны работа с переживаниями обучающихся, помощь им в выражении эмоций, понимание того, что все чувства имеют право на существование и нормальны в тяжелой ситуации.

4. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

4.1. В план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних в условиях современных вызовов, психологической поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), оказанию психологической помощи несовершеннолетним, прибывающим с новых территорий субъектов Российской Федерации рекомендуется включить мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО.

4.2. При проведении мероприятий учитываются следующие особенности:

- ✚ Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан, выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.
- ✚ Необходимо помнить, что при обсуждении СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий.
- ✚ Педагогический коллектив образовательной организации должен быть готов к тому, чтобы помочь обучающимся справиться с эмоциональными реакциями.
- ✚ Важно не навредить обучающемуся, и без того переживающему тяжелейшие стрессогенные ситуации. Целесообразно рассматривать агрессивное поведение детей ветеранов (участников) СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов.
- ✚ Важно выказывать заботу о состоянии обучающегося, при этом не переусердствовать, не поспешить, не перейти к ложным выводам и интерпретациям.

4.3. Для того, чтобы создать благоприятный психологический климат воспитателю важно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам

саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях. Вышеперечисленные меры помогают обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей. Включение таких тем в беседы с обучающимися может также способствовать формированию уважительных отношений между обучающимися и педагогами.

4.4. В работе со всеми детьми ветеранов (участников) СВО важно соблюдать следующие **рекомендации для педагога**:

- ✚ уважайте потребность в уединении, если обучающийся не хочет общаться; если он не может усидеть на месте, дайте ему возможность подвигаться; когда обучающийся не может совладать со своими эмоциями, помогите ему выразить свои чувства, разобраться в них; в случае потери контроля над поведением введите ясные и четкие ограничения, вместе с тем дайте возможность, как несовершеннолетнему, так и совершеннолетнему лицу, овладеть позитивными формами разрешения ситуации.
- ✚ создавайте как можно более безопасную атмосферу, в которой обучающиеся знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации, помочь справиться с переживаниями, переключиться на продуктивную деятельность на примере взрослого.

**Примерный протокол
стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения
за детьми ветеранов (участников) СВО**

Наименование образовательной организации _____

Группа _____

Информация об воспитаннике (обучающемся):

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

П/Н	Причины отнесения обучающегося в группу ПППВ	Признаки нарушения в поведении	Отметка о наличии нарушений	Форма документа	Наличие справок от других специалистов
1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Необщительность в группе сверстников		Психологическое заключение (справка)	
Отказ посещать образовательную организацию					
Появившиеся трудности в учебной деятельности					
2.	Неудовлет. Псих-кое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, или кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др	Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии/отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
Подавленность, апатия, пассивность					
Желание все время находиться со взрослым					
Замкнутость, скрытность					
Психосоматическая симптоматика					
	Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией				
3.	Склонность к аддиктивному поведению	Раздражительность		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии/отсутствии справок
Замедленный или наоборот ускоренный темп речи					

		Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности)			(заключений) профильных специалистов
		Плохое самочувствие			
		Нездоровый/неопрятный внешний вид			
4.	Склонность к девиантному поведению	Конфликтность, агрессивность		Психологическое заключение (справка)	
		Игнорирование поручений педагогов			
		Вызывающее поведение			
		Эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения			
		Экстремальный досуг			
5.	Склонность к суицидальному поведению	Подавленность, отрешенность, апатия		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии/отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Прямые (завуалированные) высказывания о намерении ухода из жизни, размышления об отсутствии ценности жизни			
		Повышенная чувствительность к словам других людей			
6.	Нарушения в развитии (в случае, если это несовершенно-летний)	Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речи)		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии/отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Трудности в обучении (отставание от образовательной программы)			
		Повышенная утомляемость			
		Трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние			
7.	Особенности самооценки (тревожных состояний)	Повышенная самокритика		Психологическое заключение (справка)	
		Подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость			

		Проявление тревоги при нахождении в обществ			
		Навязчивые негативные мысли о своей внешности			
8.	Проявления подавленного (депрессивного) состояния	Подавленное состояние		Психологическое заключение (справка)	
		Частая изоляция от социума, замкнутость			
		Нарушение сна, питания. Перестал ухаживать за собой			
		Жалобы на головные боли, боли в животе, трудности с дыханием			
9.	Посттравматическое стрессовое расстройство	Трудности со сном (кошмары, плач во сне)		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии/отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Признаки поведения, характерные для более раннего возраста			
		Навязчивые воспоминания о травме (рисунки, письма)			
		Подавленный эмоциональный фон			
		Трудности с контролем эмоционального состояния			

Воспитатель (Ф.И.О. подпись) _____

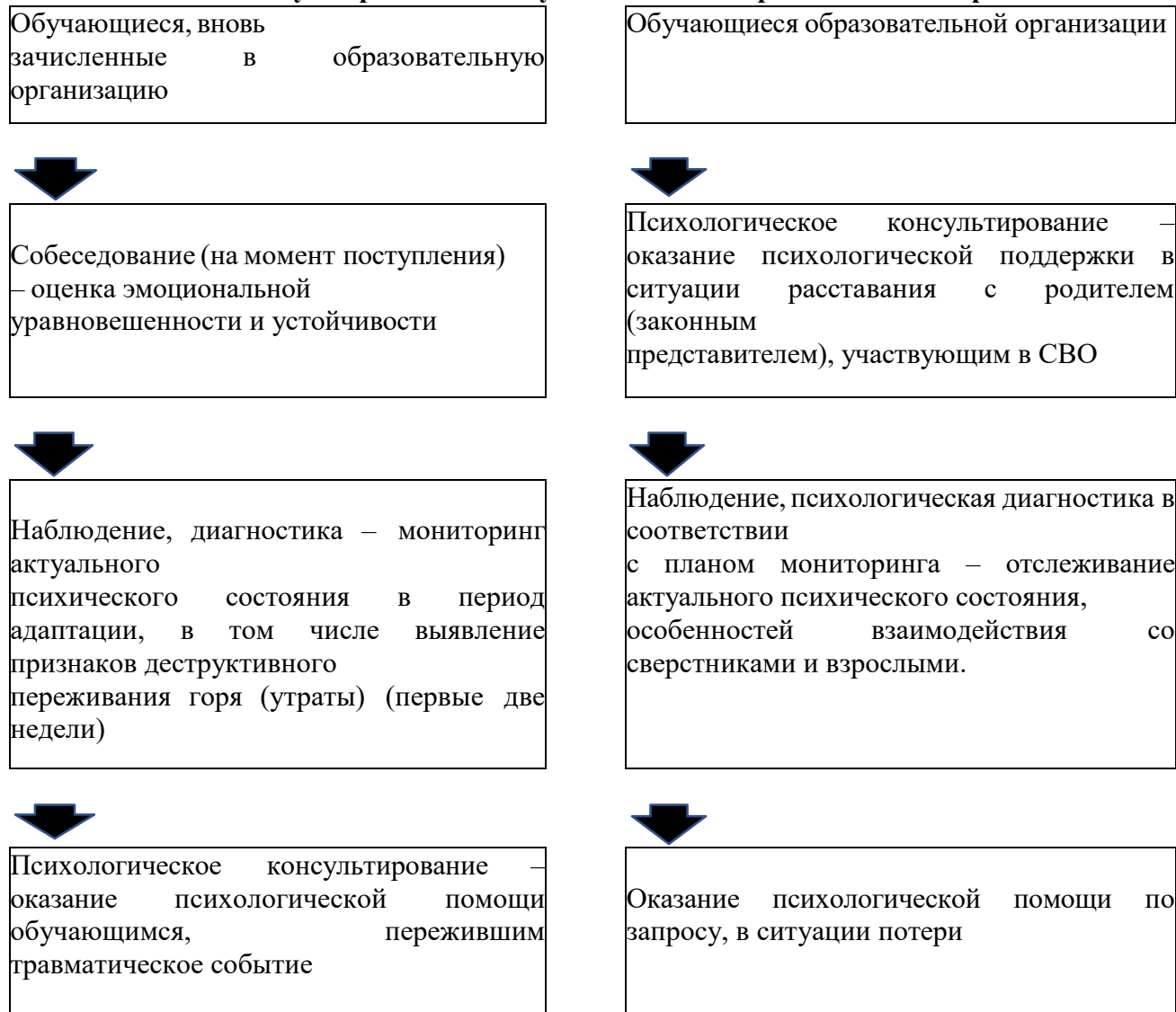
Дата заполнения протокола « ___ » _____ 20__ г.

**Примерный перечень
оснований для отнесения детей ветеранов (участников) СВО в группу ПППВ**

№ п/п	Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ	Источники сведений
1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Психологические заключения (справки). В случае, если это несовершеннолетний дополнительно: результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) ¹ обучающегося.
2.	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, ИЛИ кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i> результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.
3.	Склонность к аддиктивному поведению	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i> результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося
4.	Склонность к девиантному поведению	Психологические заключения (справки). <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i> информация от педагогических работников.
5.	Склонность к суицидальному поведению	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i> информация от педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося
6.	Нарушения в развитии ²	Медицинское заключение (справка), заключение ППк / ПМПК / ЦПМПК*.

7.	Сниженная самооценка	<p>Информация от педагога-психолога / психолога.</p> <p><i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i></p> <p>информация от педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающегося.</p>
8.	Проявления депрессивного состояния	<p>Информация от педагога-психолога / психолога.</p> <p><i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i></p> <p>информация от педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающегося.</p>

Схема выстраивания работы педагогов по педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО в зависимости от статуса пребывания обучающегося в образовательной организации



Рекомендации педагогическим работникам

Об особенностях взаимодействия с детьми ветеранов (участников) СВО при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах

При взаимодействии с детьми дошкольного возраста важно учитывать следующее:

1. У детей дошкольного возраста еще нет собственных навыков совладания с ситуацией, поэтому они практически полностью зависят от взрослого. После травматического события могут наблюдаться регрессия на более ранние поведенческие стадии, изменения режима питания и сна, необъяснимые боли, непослушание, гиперактивность, речевые нарушения, агрессия, отстранение. Ребенок может снова и снова, преувеличивая, рассказывать о травматическом событии.

2. Печаль – это одна из естественных эмоций. Если воспитанник (обучающийся) хочет и готов поговорить о своих чувствах, не препятствуйте, поддержите его в этом начинании. Воспитаннику (обучающемуся) важно услышать, что вы готовы понять его состояние.

3. Если воспитанник (обучающийся) хочет поговорить о самом факте смерти, используйте простые для него слова, не допускающие недосказанности или двусмысленности. Не передавайте обучающемуся подробности смерти его близкого, если вы узнали их от родителей (законных представителей). Старайтесь следить, чтобы в его окружении также никто этого не делал.

4. Если воспитанник (обучающийся) не хочет говорить об умершем, посещать места, связанные с ним, не настаивайте, не упрекайте воспитанника (обучающегося) в этом.

5. Избегайте обсуждать чересчур серьезные или страшные для обучающегося вещи, если есть вероятность, что он может услышать. Не стоит делать этого, даже если кажется, что воспитанник (обучающийся) слишком увлечен, чтобы слушать, или слишком мал, чтобы понимать.

6. По возможности не оставляйте воспитанника (обучающегося) одного в течение дня, особенно, если он просит об этом. Если профессиональная необходимость того требует сообщите воспитаннику (обучающемуся), что уходите на определенное время, а потом вернетесь.

7. Не надо загружать воспитанника (обучающегося), например, сведениями о геополитических стратегиях и национальных интересах. Масштабные, комплексные и трудноразрешимые проблемы могут дополнительно увеличивать тревожность обучающегося перед незнакомыми системами взаимоотношений и социальными институтами.

8. Постарайтесь по мере возможности включать воспитанника (обучающегося) в тот распорядок дня, который был у него до утраты.

9. Если родители (законные представители) воспитанника (обучающегося) обратятся к вам с вопросом, как сделать так, чтобы воспитанник (обучающийся) не забыл умершего близкого человека, предложите им иметь наготове фотографию или другие памятные вещи. Когда воспитанник (обучающийся) будет готов, он может попросить рассказать ему об ушедшем человеке.

10. Дети могут испытывать иррациональный страх преждевременной смерти, не понимая, что это такое и как она наступает. Идея смерти еще не полностью находит понимание у маленьких детей. Осознание реальности и близости смерти может быть травмирующим. Для этого всегда необходимо проговаривать с ребенком, что именно означает смерть, как она происходит, и как люди справляются со смертью близких.

11.К другим типичным для этого возраста реакциям относятся страх сепарации (утраты) с родителями, беспричинный плач, неподвижность.

В ситуации кризисного состояния обучающегося

Ситуации	Внешние признаки	Помощь
Алгоритм помощи в ситуациях вины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможно выражение чувства печали, грусти. 2. Слезы, плач. 3. Попытка уйти, изолироваться. 4. Отказ от участия в празднике. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Убедите обучающегося, что с вами он может быть откровенен. 2. Уточните, с чем связано возникшее чувство: возможно обучающийся переживает, что веселится в то время, как кто-то страдает или погиб. 3. Помогите проговорить все то, что хочет сказать обучающийся, но возможно стесняется/стыдиться: такое бывало раньше? Когда примерно началось, с чем связано? 4. Как считаешь, что было бы правильным в этой ситуации? 5. В чем твоя ответственность и как может проявиться твоя свобода в этой ситуации? (для детей дошкольного возраста: что можно делать вовремя игры?). 6. Можно привести чувство вины в благодарность – и тому, перед кем ты чувствуешь вину тоже станет легче.
Алгоритм помощи в ситуациях обиды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отказ от общения. 2. Противопоставление себя другому обучающемуся (коллективу). 3. Конфликтное общение. 4. Отчужденность. 5. Возможно демонстративное поведение (сесть одному, отказаться от ролей и прочее). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Где живет твоя обида (в теле)? Как ты себя чувствуешь в такой момент? 2. А как хотелось бы чувствовать себя? Можем мы оставить твою обиду в этой комнате хотя бы до окончания праздника? 3. С кем было бы не обидно общаться сейчас и в чем можно принять участие, чтобы тебе стало лучше?
Алгоритм помощи в ситуациях одиночества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уклонение / избегание общения. 2. Отказ от участия в совместной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тебе нравится быть одному? Хочется, чтобы это заметили другие? Для чего? 2. С кем бы сейчас хотелось бы пообщаться? Постоять рядом?

	<p>деятельности под различными предложениями.</p> <p>3. Отталкивающее поведение.</p> <p>4. Неловкость в присутствии других.</p> <p>5. Неспособность устанавливать связи/контакты</p>	<p>3. Тебе хочется на всех обидеться, потому что ты один, а все веселятся? Во что можем поиграть (в чем поучаствовать), чтобы тебе было не так одиноко?</p>
--	--	---